



Tilsyns-rapport 2024

Teaterbørneinstitutionen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er i institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 29/5 8.30-12,00 afdeling Helligaandskirken 2/5 3.30 - 12.00 afdeling Teaterbørn

Faglig dialog blev afholdt d. 26-11-2024

Ved den faglige dialog deltog leder, pædagoger og forældrerepræsentater

Tilsynet er afsluttet d. 09-09-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Anja Hansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Afdeling Helligaandskirken Under tilsynet i Afdeling Helligaandskirken blev der observeret et imponerende kendskab til alle børn og personalet mødte alle børn med en indbydende og forstående tilgang. Der blev lagt mærke til, hvordan personalet var opmærksomme på børnenes følelser og behov, og de tilpassede sig i overensstemmelse hermed. Personalet engagerede sig i børnenes leg og dialoger, og der blev sikret inklusion af alle børn i legene. Afdeling Teaterbørn Ved tilsynet i Afdeling Teater Børn observerede jeg et tydeligt fokus på samspil og trivsel blandt både børnehave- og vuggestuebørn. Personalet viste en imponerende tilstedeværelse og engagerede sig aktivt i børnenes leg. De var opmærksomme på børnenes følelser og reagerede sensitivt på deres signaler og behov. Der blev lagt vægt på at udvide legen og inkludere alle børn, og trøst blev tilbudt, når det var nødvendigt. Personalet er nærværende og fordybet i de enkelte børn og de børn de arbejder med. Dette ses blandt andet ved, at personalet reagerer på børnenes signaler i intentioner og fortællinger. Særligt i vuggestuen ses det, at personalet er tydelige i at aflæse børnenes følelser og spejle disse og viser at alle følelser er acceptable og værdsatte. For både vuggestue og børnehave gælder det, at man har et udtryk om, at en "følelse er på besøg" i barnet. Børn der er kedede af det trøstes, og det ses f.eks. i vuggestuen, hvor små børn kan blive kedede af det og utrygge og usikre, at den voksne er i nærheden af barnet og hjælper barnet videre og accepterer også barnets kedafdet-hed. Dette ses bl.a. ved at, alle børn trøstes, når de er kedede af det og der gives tilpas tid til at være kedede af det, komme ovenpå igen og fortsætte før man giver slip og leger med barnet igen. Dette er en gennemgående karakteristisk tilgang for både Helligaands kirken og Teaterbørn afdeling.

I den faglige dialog fremgår det, at observationer fra begge afdelinger som blev prææsenteret kunne genkendes af mødedeltagerne. Forældrepræsenterne ser det som et tydeligt spejl af det, de oplever hver dag, når de henter og afleverer. Personalet fortæller om de metoder der anvendes i den pædagogiske praksis, hvor det bl.a. er vigtigt at have en fælles tilgang til opgaveløsningen, og man har opbygget et fælles fagligt sprog til at præcisere, hvad og hvordan der arbejdes. Dette giver en god base i arbejdet med både det enkelte barn og børnegruppen, og i inddelingen af børn i grupper, anvendes der metoder for at tilgode se alle børns behov og møde dem i deres NUZO. Dette ses også tydeligt i observationerne fra begge afdelinger, at personalet lykkedes med dette og det betragtes som et fortsat løbende arbejde. Personalet og ledelse fremstår meget ambitiøse omkring deres arbejde bemærker en forælder også en ambitiøst ses for det enkelte barn, når personalet er i relationer med dem. I begge afdelinger er der arbejdet med tydelige legezoner og det fremstår let for børnene at afkode, hvad man kan lege hvor. På dialogmødet berettes det, at indretningen er udarbejdet efter analyser, af fx, gåarealer, og legetyper, så man fx, skærmer børnene for at blive forstyrret i en fordybet leg af en dør der går op og i. Man stiller om morgenen op til lege, med legeredskaber i udvalgte zoner og oplever, at dette gør det lettere for børnene at gå ind og starte på en leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Afdeling Helligaandskirken Børnefællesskaberne i Afdeling Helligaandskirken blev tydeligt faciliteret af det pædagogiske personale. Alle børn deltog aktivt i legen og blev støttet individuelt af de voksne. Der blev observeret en god balance mellem planlagte aktiviteter og børneinitierede lege. Personalet formåede at skabe legende fællesskaber, hvor alle børn blev inkluderet og følte sig velkomne til at bidrage. Der arbejdes med "pædagogisk bagdør" og dette observeres virke, for eks. et barn der får mulighed for at lege færdig før denne kommer og deltager i samling. Der er samtidig plads til at børnene udvikler deres egen leg og udforsker leg og fællesskab på egen hånd og mulighed for, at den voksne kan give et forslag til, hvordan en leg kan udvide sig eller komme videre. Således ses en leg i legerummet, hvor den voksne er på hospitalet med et brækket ben og 2 børn bygger og hjælper og er sygeplejersker og passer på. Ligeledes starter børnene en cykelleg på legepladsen, hvor den voksne understøtter ved at finde trafikskilte frem, og tilbyder sig selv, som en rolle ved et stopskilt, hvilket gør, at et barn, som ikke deltager i selve cykellegen, nu er deltagende ved stopskiltet. Der observeres også en samling i denne afdeling, alle børnene er deltagende og både børn og voksnes opmærksomhed er rettet ind i mod dialogerne som foregår. Det lykkedes personalet at facilitere flere dialoger i rundkredsen, således, at mange børn oplever at kunne deltage og bidrage med oplevelser og fortællinger. Disse fortællinger forstærkes af den voksne, som bringer historien videre for eksempel i form af; hvilke husdyr andre børn har, og på den måde gøres flere børn aktive i en og samme fortælling. Afdeling Teaterbørn Personalet viste stor interesse for børnenes lege og fællesskaber. De faciliterede lege og sørgede for, at alle børn kunne deltage og følte sig inkluderet. Der blev lagt mærke til en bevidsthed om at følge børnenes initiativer og sikre, at alle fik mulighed for at være med. Der blev også observeret en god balance mellem voksenstyring og børneinitiativ i legene. Det ses, at personalet er optaget af lege og børnefællesskaber som børnene har. Personalet sidder tæt ved børnenes lege og faciliterer disse lege, så der bliver et godt barn/barn sammenspil og legende udvikler sig og holdes i gang. I vuggestuen er der mere parallelle leg og det er via den voksne, at børnene på den måde får øje på hinanden og at 2 børn som regel gerne vil lege med det samme legetøj løses også, så begge børn er med og der kan opstå et fællesskab. Personalet følger også børnenes spor, dette ses blandt andet i tumlerummet, hvor 2 børn starter en løbeleg og den voksne finder ud af, hvad det går ud på og får alle børn med til at løbe og gemme sig. På denne måde for alle børn lov til at deltage og dem der har lyst til at løbe frem og tilbage, bliver i mødekødet i det. Den voksne løber med og har nogle gange et barn i hånden og nogle gange løber børnene selv. På denne måde ses det, hvordan personalet nivellerer sig således, at de både kan gå foran ved siden af og bagved i børnenes fællesskaber, leg og interaktioner. I afdelingen observeres også en samling i børnehaven, denne er rimelig stor med mange børn og fire voksne til stede. Der er mange børn, der gerne vil sige noget og det får en lille karakter af, at hver enkelt fortæller deres egen lille historie og der bliver ikke den helt store kobling på hinanden og en fælles historie. Det ses ellers tydeligt, at personalet har en intention om at gøre det til et børnefællesskab, hvor der er dialog og plads til børnene. Efter den store samling serveres der noget brød og børnene får at vide, at nu må de gerne

sniksnakke med sidemanden. Dette afstedkommer lidt sjov med ordet sniksnakke og den voksne går med på det sjove, på den måde leger man med ordene. Et barn i rundkredsen fortæller en oplevelse til den voksne og den voksne siger; "ej det lyder spændende vil du ikke også fortælle det til...." og så nævnes et barns navn, der sidder ved siden af. På denne måde inddrages flere børn i mindre dialoger rundt omkring i cirklen og det vil sige alle børn er meget mere aktive på denne måde end det var tilfældet i plenum.

I den faglige dialog fremgår det, at der var enighed om, at observationerne var genkendelige for begge afdelinger. Personale og ledelse redegjorde for arbejdsmetoderne til at understøtte børnefællesskabet og man har talt om voksnes placeringer og deltagelse i lege og hvordan man understøtter legen og kan udvide denne. En metode er bl.a. at personalet taler højt i legene og barnet på den måde får handlemuligheder i dette. Der er også voksenstyret leg og dette er i meget planlagte forløb med inddelte børnegrupper efter børnenes behov og deltagelsesmuligheder. Der er fællesskaber på tværs af afdelingerne mellem børnehaverne, derfor er det vigtigt, at der er en ens tilgang og ens markører for børnene. På mødet blev observationen om samling også drøftet, og personalet har erfaringer med at dele store samlinger i to, men dette giver også nogle udfordringer. Der er dog bred enighed om, at der skal være en tilrettelæggelse, så alle børn får større deltagelsesmulighed, og dette afstedkom en dialog om, hvordan det vil kunne løses. Det fremgik tydeligt, at personalet er i stand til at reflekterer, modtage feedback og justerer ind i praksis. Metoden "Børn i samtalskema" anvendes til udvikling af legekultur og understøttelse af leg. Man spørger reflekser, hvorfor lege er gode, var det artefakterne eller lign. der gjorde dem gode, personalet deltagelsesmåde eller andet. Denne didaktiske model anvendes både på lege og planlægningen og er en metode tilgang alle kender. Det fortælles, at uderummet er sværere at fastholde lege i og man skal facilitere lege udenfor på en anden måde, og dette er personalet opmærksomme på. I observationerne ses det, at personalet lykkedes med lege udenfor også, hvad angår legepladsen. Personalet fortæller om ture til Kongens have, og deres forberedelse til lege der.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Afdeling Helligaandskirken Personalet demonstrerer en imponerende evne til at lede længerevarende samtaler og dialoger med børnene. På legepladsen deltager personalet aktivt i legen med børnene og engagerer sig i samtaler om legens temaer samtidig med, at de bidrager til at udvide legen med nye elementer. Denne tilgang styrker legen og stimulerer fantasien samtidig med, at den understøtter sproglig udvikling gennem handlinger. Personalet eksperimenterer også med ordleg og fjollede situationer, hvor de fejlagtigt udtaler et ord forkert og derefter retter det, hvilket resulterer i morskab og lærerige oplevelser for børnene. På denne måde opmuntres børnene til at udforske nye ord og udtryk, samt accepterer udfordringer ved sproglig udfoldelse. Personalet er dygtige til at følge børnenes interesser og initiativer i deres leg samt i deres fortællinger og forklaringer. De stiller åbne spørgsmål og venter tålmodigt på børnenes svar eller uddybninger, hvilket skaber en atmosfære af åbenhed og inklusion. Desuden involverer personalet andre børn i en historie, som et barn er i gang med at fortælle, hvilket beriger dialogen og engagerer flere deltagere. Den måde, hvorpå personalet organiserer dagen, ved at opdele børnene i mindre grupper og deltage aktivt i disse grupper, muliggør længerevarende dialoger. Det er tydeligt i garderoben, på legepladsen, og under de initierede legeaktiviteter, som personalet faciliterer, at der er opmærksomhed på at udvikle og understøtte sproget. Ligeledes lægger personalet vægt på at fremme dialogen ved frokosten, ved at opfordre andre børn til at svare på spørgsmål, før de selv som voksne træder ind i samtalen. Dette giver mange børn mulighed for at deltage i samtalen, forklare deres synspunkter og svare på spørgsmål samt skabe dybere dialoger. Der er tænkt over mange legemuligheder, men der er ikke meget plads til kropslige aktiviteter, men alligevel indtænkes dette, ved fx, en sang/bevægelsesleg før frokost, hvor man starter med at komme i stilling i sin krop via en Yoga stilling, som det observeres, at alle børn genkender. Afdeling Teaterbørn Personalet udviser stor opmærksomhed omkring sproget, sprogbrugen og de sproglige strategier. Der tales med en rolig og lav stemme for at undgå høje støjniveauer, hvilket skaber en atmosfære, hvor alle børnene opfordres til at dele deres tanker og deres oplevelser. Personalet stræber efter at forstå og støtte børnenes fortællinger ved at stille spørgsmål og hjælpe dem med at udtrykke sig. I vuggestuen støttes det tidlige sprog også af de voksne, der hjælper børnene med at udtrykke sig, også uden ord. Personalet er dygtige til at aflæse børnenes følelser og sætter ord på deres handlinger, hvilket tydeligt viser deres forståelse og kendskab til børnene. Vi diskuterede under dialogmødet vigtigheden af at give de helt små børn tid til at forstå og reagere på det, der bliver sagt, hvilket indebærer en vis tålmodighed fra personalets side. Læringsmiljøerne, både de fysiske og de sproglige, er stimulerende og tilpasset børnenes behov. Gruppeopdelingen giver gode muligheder for kommunikation og dialog, både mellem børnene og mellem børn og voksne. På denne dag, hvor der ikke er adgang til en legeplads, er det naturligt at gå ture i nærområdet, hvilket giver børnene mulighed for at udforske og møde andre børn fra den anden afdeling.

I den faglige dialog fremgår det, at man har lavet visualiseringer af følelser som understøtter at kunne tale om sine følelser. Man taler med børnene om at fx drille for sjov og få alvor, dette og de øvrige observationer er genkendelige for alle på mødet. Man taler med børnene om følelser og andres følelser og at følelser "kommer på besøg" og på den måde bliver det meget nuanceret og lærerigt for børnene at mærke følelsen, som eksisterer i kroppen, når de italesættes. Man ændrer læringsmiljøer efter børnenes behov og sikre sig, at børn der har brug for fysisk aktivitet tilbydes noget de gerne vil deltage i. En difference i tilgang til aktiviteterne og deltagelses muligheder man stiller de forskellige børn sikre at alle til gode ses. Som metode anvendes fx Sprogtrappen og "hen imod sprog" som alle i personalegruppen er bekendt med og arbejder ud fra. Der er også ud fra de udvalgte metoder, at man reflekterer over og tilrettelægger de sproglige læringsmiljøer. Dette gælder både på enkelt niveau og for dele af gruppen og den samlede gruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at i institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der i institutionen er en velfungerende og velrepræsentativ bestyrelse og ved afgang af bestyrelsesmedlemmer, er det tydelige procedure for, hvem der træder ind. Suppleanter deltager også på bestyrelsesmøder, for at være godt orienteret og opdateret, disse har dog ingen stemmeret. Man fokuserer på de enkelte barns og børnegruppens udvikling, læring og trivsel og i tilfælde af større pædagogiske tiltag diskuteres dette med bestyrelsen. Der arbejdes efter en årshjul i bestyrelsesarbejdet, dette sikrer, at man kommer rundt om alle begivenheder, derudover er der plads til ad hoc som fylder pt. Nye tiltag kommunikerer ud til alle forældre, og man har opdaget at, hvis denne kommunikation gives pr. sms, så for flest mulighed for at læse den. Det opleves, at der formidles godt på forældremøderne og disse møder er godt besøgt. Der er også besøgstid, hvor forældre booker en eftermiddag og deltager. Dette er valgt fordi man i bestyrelsen har valgt at fastholde afleveringer og hentninger i garderoben, så å vil man gerne på andre tider invitere forældrene ind i deres barns hverdag. Dette er med begrundelse i, at mange forældre ind og ud forstyrre børnenes opmærksomhed, som særligt i de tidlige år er begrænset til få minutter. Der er også forældre kaffe og forældrene organiserer dette indbyrdes og dette koncept er blevet en succes og er udvidet med bedsteforældre kaffe. Der redegøres for forældresamarbejdet, og forældrene føler sig godt guidet og vejledt i hverdagen fremgår det af dialogen. Der informeres også om pædagogik, metoder og temaer til fx alle forældre og dette kan uddybes i dialoger i hverdagen med hver enkel forælder. Ved første samtale fortælles der tydeligt, hvad der forventes og hvordan der arbejdes pædagogisk med det enkelte barn. Forældrene genkender arbejdet og samarbejdet omkring deres barn fra hverdagen, hvor der opleves en god og tæt dialog. Et eksempel var, at ved afhentning kan der være en besked til forældrene, som er præcist overgivet til det personale som lukker, fra vedkommende som har haft oplevelsen med barnet, og det kan altid følges op af en udvidet dialog eller opringning. Udover de gode dialoger i hverdagen, er der altid mulighed for møder, hvor noget kan uddybes og der er fastemøde omkring barnets udvikling og trivsel i den periode barnet er i institutionen og ved overgang til skole/KKFO eller andet dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes bevist med den første modtagelse, det kan være i vuggestuen eller et barn som er tilflyttet i børnehaven. Man sikrer sig hver gang en god opstart og fokuserer på at lære hele familien at kende. I vuggestuen er overgangen også fokuseret på, at barnet for første gang skal passes udenfor hjemmet, og man spørger derfor ind, til hvordan barnet er hjemme for at kunne imødekomme behov og få det lille barn til at føle sig tryk. Der er aftale om "stærkt samarbejde" for begge afdelinger, hvor der samarbejdes med en af kommunens skoler. Der er i denne aftale indgået samarbejde med samme skole for begge afdelinger, hvilket giver god mening på baggrund af det arbejde man gør med førskole-pædagogik på tværs af afdelingerne. I det pædagogiske arbejde er førskolebørnene i grupper og mødes på tværs i fx Kongens have for at understøtte et fællesskab. Der er en ens og samme metode til børn som stopper, om de skal flytte eller i skole, dette giver en sikker overgangsmarkør for børnene og en begivenhed at glæde sig til med en trykgenkendelighed. Forældrebestyrelsen har også arbejdet med overgangen til skole/KKFO og alle forældre kender til overgangen. Der afholdes formøde for alle skolestarter, før et generelt forældremøde, hvor de bl.a. bliver præsenteret for den pædagogik, som man tilrettelægger med i en førskolegruppe. Der anvendes bl.a. narrativer om det at skal skifte til KKFO/skole, så det bliver mere håndgribeligt for børnene og der ikke opstår en fremtids "tåge" / usikkerhed hos hver enkelt. På mødet fortælles også om overgangssamtale og overleveringer, og hvordan forældrene hver især bliver inddraget i dette og hvornår i forløbet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskultu

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskultu i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en grundig og struktureret evaluering af den pædagogiske praksis, der har fokus på systematisk anvendelse af værktøjer som sprog- og TOPI-vurderinger for at forbedre børns læring og trivsel. Institutionen viser en stærk forståelse for at skabe en sammenhæng mellem vurderingerne og den pædagogiske praksis, hvor både personalet og forældrene er involveret i handleplaner og opfølgning. Der er også fokus på at tilpasse den daglige pædagogik for at sikre, at alle børn får de bedste betingelser for udvikling i den daglige tilrettelæggelse. Desuden er der en tydelig feedbackkultu, som understøtter personalets faglige udvikling gennem aktionslæring og refleksion over praksis. Institutionen arbejder målrettet med faste strukturer og metoder, hvilket giver mulighed for fleksibilitet og individualisering af læringsmiljøet for børnene. Institutionen kan forklare deres evalueringsskultu og dette giver anledning til en vurdering af, at praksis opfylder de fleste af de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat spor i praksis. Derfor skal dagtilbuddet fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Jf. tilsendte mail d. 24.04.24 til tilsynsførende Heidi Paaske Jørgensen <HP6W@kk.dk>

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen ønsker at videreudvikle og vedligeholde den virkningsfulde pædagogiske praksis. Gennem personalets iagttagelser og faglige refleksioner skaber vi løbende ideer til nye handlemuligheder, der bevarer og højner kvaliteten i dagtilbuddet. Vores pædagogiske tydelighed i vores praksisnære arbejde har skabt et mulighedsrum for, at vi nu kan arbejde med begrebet 'Slow pædagogik' i ft. vores allerede eksisterende pædagogiske ramme. F.eks. hvordan vi får etableret en 'slow pædagogisk tilgang' i vores eksisterende rutinepædagogik og vores facilitering af vokseninitieret legefællesskaber mm. Bestyrelsen vil understøtte ovenstående optagethed hos ledelse og medarbejder bl.a. ved at se på formidlingsdelen til forældre, så den 'slow pædagogiske tilgang' gribes rigtigt af forældregruppen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Systematisk og metodisk bevist vedligeholder vi nu en fælles faglig grundforståelse afdelingerne i mellem. Vi genbesøger fastlagte målformuleringer, som vi reviderer ud fra aktuelle børnegruppe, samtidig med at vi gør os nye faglige opdagelser, der skalsammenflettes med eksisterende. Vi holder fast i vores virkningsfulde evalueringspraksis med benytte de metodikker; aktionslæring, SMTTE og praksisfortællinger. Vi er i bestyrelsen stolte af den høje faglighed der eksisterer i hele institutionen. Dette kommer blandt andet til udtryk i den måde hvorpå hele personalegruppen formår at arbejde i forlængelse af hinanden og være i nuet sammen med børnene. Den ro der skabes i børnegruppen gennem det meget fine nærvær, der eksisterer mellem de voksne og børnene. Den måde hvorpå i institutionen lykkes med at inkludere alle børnene ved at behandle alle ens ved at behandle dem forskelligt. Den måde der arbejdes med børnefællesskaber for at sikre børnenes udvikling og læring.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Løbende aktionslæringsforløb sikre systematisk, at vi vedligeholder en meningsfuld praksisnær pædagogik, hvor den faglige intention er retningsgivende for vores nye afprøvnings og aktioner.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://www.teaterboern.dk/paedagogik/item/download/62_02b7a4bbc777d5ca31547c5ed8a8ed62

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://www.teaterboern.dk/paedagogik>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-09-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
