



TEMA 1/2022:

Nye ideer og ny inspiration til Personalesamarbejdet

0-14 - PÆDAGOGISK TIDSSKRIFT
Udgives af:
Dansk Pædagogisk Forum
Nr. 1/2022 - Marts 2022
31. årgang



A photograph of three children walking up a stone staircase in a lush, green garden. The child in the foreground is wearing a brown cap and a colorful, multi-colored dress. The child in the middle is wearing a light blue patterned dress. The child in the background is wearing a grey dress and a pink skirt. The garden is filled with various green plants and trees, creating a vibrant and natural setting.

Pixi-bøger

fastholder resultatet af
praksisfortællinger

Det er vigtigt for et personalesamarbejde og for trivslen, at man arbejder henimod en fælles, faglig forståelse. Eventuelt 'konfirmeret' med tydelige samarbejdsaftaler.

Praksisfortællinger blev fast del af deres møder, hvor de gennemgik dagene i detaljer og hvor pixi-bøger fastholdt perspektiverne.

Når der er pædagogisk tydelighed i det praksisnære arbejde, vil det understøtte personalet i at arbejde i forlængelse af hinanden ud fra et fælles aftalegrundlag. Når et arbejdsfællesskab bygger på en faglig samarbejdsaftale, højnes trivslen i arbejdsmiljøet. Det var nogle af de arbejdshypoteser, der var pejlemærker for den faglige proces, som Teaterbørneinstitutionen igangsatte i 2019. Efter Teaterbørneinstitutionen gennemgik en fusion af flere selvejende daginstitutioner, skulle institutionen på ny skabe en fælles faglig grundforståelse afdelingerne imellem. Processen krævede øget faglig og metodisk bevågenhed. Vi brugte metoden praksisfortællinger til at igangsætte faglige drøftelser, der sporede personalet ind på, hvilke målformuleringer der var nødvendige for at arbejde retningsgivende sammen, så en velkoordineret opgaveløsning blev sikret i det daglige. Vi beskrev udvalgt teori og metode praksisnært i pixi-udgaver for at højne og opkvalificere fagligheden i den samlede personalegruppe. Vi beskriver her processen i udpluk.

Pædagogisk tydelighed i rytmen

Vi ønskede at forstå og værdsætte rutinerne, som udtryk for betydningsfulde pædagogiske læringsmiljøer. Rutiner er uomgængelige og tilbagevendende. De er hverdagens rytme, som skal gennemføres og gennemleves hver dag af børn og voksne. Derfor prioriterede vi at starte vores faglige proces med at sikre en pædagogisk tydelighed i rytmen. Personalet i børnehavegrupperne og i vuggestuen gennemgik hver især dagens gang ned til mindste detalje. Den faglige intention blev kortlagt. Hvad er for eksempel den faglige intention ved at hele børnegruppen går samlet på tur – versus at gå på tur i mindre grupper? Ud fra en fællesfaglig refleksion af hver eneste rutine og overgang, blev den faglige intention pegestok for udvælgelsen af konkrete målformuleringer for

børnene og personalet i den enkelte rutine og overgang. Vi nedskrev et fælles samarbejdsgrundlag. F.eks. vurderede personalet, at målformuleringen for ture skulle være, at de skal være håndterbare, meningsgivende, og at der skal være tid til det enkelte barns udviklende øjeblikke. Personalet blev derfor enigt om, at ture kun skulle foregå i mindre grupper.

Fælles aftalegrundlag

Vi udarbejdede et fælles aftalegrundlag personalet og afdelingerne imellem. Et fælles aftalegrundlag, der altid justeres løbende ud fra børnegruppens aktuelle sammensætning, trivsel, dannelse, udvikling og læring. Vores arbejde med rutinepædagogikken tydeliggjorde et behov for, at den samlede personalegruppe anvendte ét bestemt evalueringsredskab til at forstå og udfordre den gængse forståelse af professionalismismen. Når vi evaluerer, ser vi på, om det, der foregår i praksis, er fornuftigt og meningsfuldt. Vi så, at personalet blev tydeligere på deres arbejdshypoteser og et fælles faglig sprog blev forbedret. F.eks. hvordan vi i fællesskab sikrer børnenes deltagelsesmuligheder gennem målrettede pædagogiske tiltag i mindre strategiske og forholdsvis faste grupper dagligt. Personalet blev bevidste om, hvor vigtigt det er at arbejde i forlængelse af hinanden og få etableret en naturlig feedback kultur.

Praksisfortællinger som pædagogisk evalueringsværktøj

Teaterbørneinstitutionens evalueringskultur har siden 2020 taget udgangspunkt i det pædagogiske værktøj 'Praksisfortællinger'. En metode hvor personalet beskriver et forløb eller episode i den pædagogiske hverdag fortalt i hverdagsprog og ud fra personalets egen perception af situationen. Som fast punkt til hvert personalemøde fremlægges en eller flere praksisfortællin-



Af institutionsleder Ayla Born & teamkoordinator Rikke Hjort, Teaterbørneinstitutionen.



Personalet i børnehavegrupperne og i vuggestuen gennemgik hver især dagens gang ned til mindste detalje

ger, som analyseres i fællesskab. Vi oplever, at denne tilgang kan rumme en kompleks omskiftelig praksis, hvor mange ting sker på en gang, og hvor der skal handles og træffes mange valg ud fra afvejninger af individuelle hensyn ift. den samlede børnegruppe.

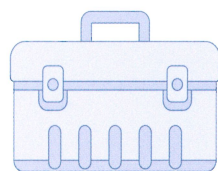
PIXI bøger – vores fælles strategi

Med udgangspunkt i den faglige drøftelse udledt af praksisfortællingen sporer personalet sig ind på, hvad vi i fællesskab skal have fokus på, for at sikre at vi arbejder retningsgivende i vores pædagogiske hverdag. De nye handlemuligheder og de nye fælleskoordinerende metoder udfær-

diges i en 'pixi-bogversion', som løbende skal opsummere den fælles strategi og de faglige intentioner for at styrke et fælles fodslag. Pixi-bøgerne er korte og konkrete i deres udformning og er skrevet ud fra et praksisnært perspektiv. Et perspektiv, der gør det håndgribeligt at anvende for alle medarbejdere, allerede dagen efter det er blevet gennemgået. F.eks. opdagede vi i fællesskab gennem faglig refleksion af en praksisfortælling, at vi søgte nye handlemuligheder til at arbejde mere handleanvisende, så børnene ikke præsenteres for det, de ikke må, men for det positive alternativ. Ledelsen satte derfor en tydelig og motiverende strategisk retning. Udvalgt teori blev nedskrevet i en pixi-bog som bl.a. lod sig inspirere af flere praksisnære strategier fra bogen "Hjernesmarte børn" skrevet af Anette Prehn i 2015. Til næste aftenmøde var temaet 'handleanvisende sprog', hvor ledelsen præsenterede pixi-bogens indhold for at sikre en samstemthed om en fælles kurs i forhold til, hvordan vi arbejder handleanvisende i det praksisnære.

Fagligheden som omdrejningspunktet

Udviklingsarbejdet blev organiseret i et tæt samarbejde og ud fra en flad ledelsesstruktur mellem leder, medarbejdere og bestyrelse. Vi har lagt vægt på et arbejdsfællesskab med åben, ærlig og imødekommende kommunikation, hvor faglighed er omdrejningspunktet. Gennem praksisfortællinger har vi fået skabt et mulighedsrum for en fællesstrategisk drøftelse, hvor alle kan være med: pædagoger, pædagogiske medarbejdere, studerende og vikarer. Et solidaritetsskabende arbejdsfællesskab, hvor medbestemmelse og medansvar skaber engagement og faglig nysgerrighed i hele personalegruppen. Personalet har oplevet et større medejerskab, når vi dyrker og rammesætter vores ønskede målformuleringer for børne-



Værktøjskassen

Korte spørgsmål til refleksion:

Teaterinstitutionen anvender systematisk praksisfortællinger i de faglige møder. Fortællingerne danner baggrund for udarbejdelse af pixi-bøger, der fastholder det fælles faglige grundlag.

Hvordan fastholder i det fælles faglige grundlag hos jer?

Hvad gjorde I for at fastholde resultatet, sidst I drøftede et vigtigt fagligt emne på et møde?

Hvordan formidler I jeres faglige grundlag til vikarer og nyansatte?

Se også siderne med de generelle forslag til bearbejdning af artikler på side 72-75

grupperne sammen. Når alle kender aftalerne, og når der nu er pædagogisk tydelighed i hverdagen, så mærker vi, at det smitter af på arbejdsmiljøet og samtidig sikrer det gode børnemiljø. Systematisk og metodisk bevidst vedligeholder vi nu en fælles fag-

lig grundforståelse afdelingerne imellem. Vi genbesøger fastlagte målformuleringer, som vi reviderer ud fra aktuelle børnegruppe, samtidig med vi gør os nye faglige opdagelser, der skal sammenflettes med eksisterende.

Ayla Born
Institutionsleder
Teaterbørne-
institutionen
Børnehuset
Teaterbørn og
Helligaandskirken
mail: mail@teaterboern.dk
Direkte tlf:
22242201

Det nye 0-14 i 2022

NR. 1-2022: NYE IDEER OG NY INSPIRATION TIL PERSONALESAMARBEJDET

Uden et velfungerende personalesamarbejde er det næsten umuligt at lave god og sammenhængende pædagogik. Dette temanummer præsenterer andre måder at kommunikere på, udveksle informationer, have sprudlende møder, - trives med sit arbejde!

NR. 2-2022: NYE IDEER OG NY INSPIRATION TIL FORÆLDRESAMARBEJDET

Forældresamarbejde kommer nogle gange til at handle om alt andet end det helt centrale: At forældrene skal være trygge ved at afleveres deres barn. Dette temanummer præsenterer gode afleveringer og afhentninger, nødvendige informationssystemer, alternative samarbejdsformer, - glade forældre der støtter deres personale!

NR. 3-2022: NYE IDEER OG NY INSPIRATION TIL LEDERENS ARBEJDE

Nogle gange får lederen så mange arbejdsopgaver, at der breder sig en følelse af, at ingen af dem klares helt godt. Dette temanummer præsenterer måder at prioritere sine opgaver og smide nogle ud, løse andre bare 'nødvendigt' og lave de vigtige opgaver godt. Mange ledere giver gode ideer og inspiration videre! - så det bliver sjovt og givende at være leder

NR. 4-2022: NYE IDEER OG NY INSPIRATION TIL DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Til den tid har vi haft de nye læreplaner i 4 år og vi spørger: Hvor langt er I? Hvad kan I give videre til andre institutioner med den erfaring, I har nu? Mange dagtilbud vil byde ind med flere konkrete ideer til de 6 læreplanstemaer og til at få læreplanen til at fungere som nyskaber og inspirator i dagtilbuddet -> den skal skabe glade børn og ansatte!



Alle numre
indeholder
'Værktøjskassen'
som er inspiration
til workshops for
personalet baseret
på artiklerne.

0-14 – NU OGSÅ
SOM DIGITALT!

Dette er en gratis
service til alle
vores abonnenter!
Kæmpe fordele!



Hægh-Guldbergs Gade 51
8000 Århus C
Telefon: 86 18 78 88
bogbutik@paedagogiskforum.dk

Køb og abonnement:
Tidligere numre: Se side 98-99.
Abonnement 2021: 395 kroner inkl.
moms og forsendelse. (Studerende
275 kroner inkl. moms).

Besøg vores hjemmeside
– www.paedagogiskforum.dk:
• Pædagogisk faglitteratur
• Konferencer
• Oplægsholdere