

Teaterbørneinstitutionen: Teaterbørn/Helligåndskirkens Børnehave 29.10.2020.

Sociale relationer – barn/voksen kontakten

Anbefaling: vedligeholdelse af indsats.

Institutionens afdelinger tilrettelægger arbejdet med sociale relationer på en måde og i en form, der understøtter og skaber forudsætninger for en positiv voksenkontakt. Den voksne deltager aktivt og tager medansvar i at understøtte denne proces, og måden sikrer, at medarbejderne er optaget og har fokus på at være i børnehøjde, understøtte den positive overgang og være imødekommende også når de løser konflikter ved, at lytte og tale. Institutionens pædagogiske praksisfokus på aldersopdelte børnegrupper giver mulighed for at målrette en pædagogisk indsats således, at barnet oplever en positiv mening med den kontekst, det indgår i, hvilket styrker barnets deltagelsesmuligheder. Børnene er tilknyttet aldersopdelte børnegrupper med særligt fokus på denne gruppes udviklingsmuligheder. Hver børnegruppe har tilknyttet en fast voksen, hvilket giver mulighed for at tilrette en kontinuerlig praksis, der skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø der, har fokus på barnets frugtbare deltagelsesmuligheder.

Institutionen organiserer deres praksisnære arbejde, med fokus på de udviklingsmuligheder arbejdet med rutinepædagogik udvikler for den positive voksenkontakt i det praksisnære arbejde, og for også at have fokus på børnenes relationer til hinanden i forhold til inklusion og fællesskab. Det praksisnære arbejde er tilrettelagt med opmærksomhed på at udvikle samspelet og relationen mellem det enkelte barn og børnefællesskabet. Institutionen vægter, at barnet oplever en positiv mening med den kontekst, det indgår i, hvilket betyder, at der er fokus på forudsætningerne for dannelse af barnets muligheder for interaktion med børnegruppen og de voksne.

På stue-, afdelings- og personalemøder arbejder institutionen med historier/fortællinger fra praksis med fx faglige delemler, og gennem en reflekterende proces fortælles historierne med fokus på den positive kontakt med barnet. Denne begyndende systematik af praksis har positiv betydning for forandring i det praksisnære arbejde med barnets/børnenes relationer til børn og voksne og børnemiljøet.

Inklusion og fællesskaber

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats.

Institutionen har fagligt fokus på at videreudvikle et praksisnært arbejde, hvor alle skal være en del af fællesskabet. Der arbejdes med at udvikle en metodisk systematik, der har opmærksomhed på den voksnes faglige tænke-måde ift. barnets udviklings- og deltagelsesmuligheder. Det betyder, at institutionen har opmærksomhed på barnets ressourcer, og reflekterer over det enkelte barns styrker frem for svagheder. I denne proces har institutionen også fokus på betydningen af forældreinddragelse og -deltagelse som understøttende i arbejdet med at inkludere børn i fællesskabet.

Institutionens fokus på inklusion og fællesskab har i det praksisnære arbejde betydet, at personalet er opmærksomme på at planlægge og få klarhed over, hvem der gør hvad, hvornår og hvordan. Det giver en ro på stuerne, på gangen, blandt personalet og for børnenes deltagelsesmuligheder. Institutionens

personale arbejder bevidst i forhold til at inkludere det enkelte barn i børnegruppen i dagligdagen - både i store og små og planlagte aktiviteter. Herunder evaluerer personalet, i samarbejde med institutionslederen på afdelings- og personalemøder, det praksisnære arbejde i forhold til mål for inklusion. Opnåede målene ikke, søger institutionen faglig sparring og støtte i fx. ressource teamet og/eller Den Tværfaglige Supportfunktion, og institutionen arbejder med de pædagogiske værktøjer TOPI og SMITTE, som er ved at blive implementeret i det praksisnære arbejde i år. Det er institutionens faglige holdning, at forældre er aktive deltagere og samarbejdspartnere, når der skal planlægges særlige pædagogiske indsatser. Gennem dialog med forældrene drøftes formål for de valgte indsatser og forventninger til samarbejdet, og på hvilken måde de ud fra hver deres position kan bidrage positivt i forhold til de indsatser, der er planlagt.

Når institutionen erfarer, at et barn er ekskluderet fra børnefællesskabet, drøftes dette på team-, afdelings- og personalemøder med fx drøftelse af faglige indsatser og tilrettelæggelse af projekter, som har fokus på barnets udfordringer og styrker/optagethed. Det betyder, at institutionen har opmærksomhed på barnets positive ressourcer i den efterfølgende refleksion over de faglige indsatser og udarbejder handleplaner, der systematisk beskriver handlingsforløb med vægt på betydningen af en fælles faglig grundforståelse, som ramme for det praksisnære arbejde.

Sprogindsat

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats.

Institutionens afdelinger arbejder med udviklingsforløb for børn, der er sprogligt udfordret, og der planlægges udviklingsforløb med fokus på sprogindsatser i forhold til det enkelte barn og med barnet som aktør i den børnegruppe, barnet er tilknyttet. Den almene sprogindsat tilrettelægges med særligt fokus på sproglige temaer i det daglige praksisnære arbejde, der fx har vægt på højt læsning (dialogiske læsning), hvor en voksen samler en mindre børnegruppe, som har fokus på sproglige begreber, og hvor børnene har mulighed for at eksperimentere med betydningen af de sproglige begreber.

Institutionen arbejder systematisk med at udvikle det praksisnære arbejde i børnegrupperne således, at alle børn understøttes i deres sproglige udvikling. Børn, der har sproglige udfordringer, deltager i særlige tilrettelagte forløb - planlagte projekter, der har fokus på sprog og sociale relationer. For at give mulighed for en fælles faglig refleksion i forhold til institutionens udvikling af den pædagogiske praksis med fokus på sprog arbejdet i arbejdet med rutiner og overgange, tilrettelægges de pædagogiske udviklingsforløb og aktiviteter. For de større børn er der særligt fokus på sprogets betydning for børnemiljøet, og den voksne har en særlig betydning som rollemodel. For at fastholde et fagligt fokus på sprog arbejdet drøftes og evalueres deres indsatser på team-, afdelings- og personalemøder.

Forældresamarbejdet

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats.

Institutionen arbejder med en bevidst faglig tilgang i deres samarbejde med forældrene, som er tilrettelagt med vægt på, at hver familie er noget særligt. Samarbejdet med forældrene er planlagt systematisk med

henblik på at udvikle og afklare forventninger og tillid som fundament for samarbejdet, og forældrene skal opleve at indgå i et partnerskab med fokus på barnets udvikling og trivsel. I den periode barnet er indmeldt i institutionen tilbydes forældrene samtaler, ligesom de også selv har mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel. Institutionen afholder samtaler med forældrene ca. 3 måneder efter opstarten, ved overgangen til børnehave og før skolestart.

Institutionen arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra institutionens værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene. Med udgangspunkt i værdierne har institutionen beskrevet, hvordan de udmønter deres faglige arbejde i forhold til børnene, forældrene og kollegaerne.

Sammenhæng og overgange

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats.

Institutionens arbejde med overgange har fokus på, at det er barnets parathed i forhold til fx nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, der vægtes i overgangssamarbejdet både internt, i overgangen mellem vuggestue og børnehave, og i forhold til eksterne institutioner og skole. Barnets opstart i afdelingerne planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien.

Institutionen planlægger individuelle udviklingsforløb ved overgang fra vuggestue til børnehave, som tilrettelægges i samarbejde med forældrene, med fokus på de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Når et barn nærmer sig alderen til at skulle i børnehave, har personalet en faglig dialog om barnets udvikling i forhold til at skulle overgå til nye udfordringer. Denne dialog har fokus på at udvikle arbejdet med overgange med fagligt udgangspunkt i en fælles praksisforståelse, der understøtter barnets perspektiv, fx i forhold til hvilken børnegruppe/miljø, der bedst tilgodeser barnets mulighed for udvikling. Fx har børnene en periode, hvor de besøger børnehaven et par gange om ugen, og som har fokus på, at noget nyt begynder for barnet og familien. Herved opleves skiftet til børnehaven som regel meget naturligt for barnet og familien. Overgangen til skolen planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en udviklingsgruppe, der fx arbejder med begrebet "hvad er en skole". Der er et mål for institutionen, at der i 2021 indgår et besøg i en børnehaveklasse, som planlægges i samarbejde med Sølvgade.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Anbefaling: Vedligeholdelse af indsats.

Institutionen har fokus på at videreudvikle et praksisnært arbejde, der er erfaringsbaseret med en faglig optagethed på, at det er en pædagogisk praksis, der har fortællinger fra praksis som udgangspunkt – fortællinger der fx kan være dilemmafyldte i forhold til opnåelse og gennemførelse af faglige indsatser. I deres ønske om at videreudvikle en reflekterende praksis, der styrker barnets perspektiv og udvikler den fælles faglige grundforståelse, har institutionen et fagligt fokus på udvikling af faglige rum på team-,

afdelings- og fælles personalemøder, og denne udviklingsproces og implementering af metoder er, ligesom det praksisnære arbejde, organiseret i tæt samarbejde mellem institutionsleder og medarbejdere.

Institutionen arbejder med refleksion/fællesskaber i forhold til at udvikle det praksisnære arbejde og har god erfaring med tilrettelæggelse af praksis i en måde og form, der som grundlag har fokus på refleksion over det praksisnære arbejde. Der understøttes en systematik - fra fortællinger om praksis til refleksion og evaluering - der giver afsæt for og danner grundlag for udvikling af nye pædagogiske initiativer, der fx omhandler pædagogiske strategier og rammer med fokus på pædagogiske metoder og værktøjer.

De pædagogiske initiativer, der omhandler det praksisnære arbejde, beskrives i dags- og ugeplaner, med det formål at alle aktører har mulighed for indsigt i afdelingernes planlagte aktiviteter og kan være udøvende i deres position og tilknytning. Herved kan de være understøttede i opfyldelse af institutionens mål for det praksisnære arbejde.

Institutionen har udviklet pædagogiske rum for deres metodiske arbejder, hvorfor der er en tydelighed i deres praksisarbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer det praksisnære arbejde, kan udvikles i en måde og form, som har fokus på fagligt udviklingsarbejde - fortællinger fra praksis og refleksionen er grundlag for udvikling af pædagogiske værktøjer til videreudvikling af det praksisnære arbejde med konkrete pædagogiske tiltag, der øger en faglig åbenhed for barnets perspektiv.

Institutionens implementering af pædagogiske værktøjer og metoder for det praksisnære arbejde er organiseret i en faglig ramme, der giver mulighed for refleksion over det praksisnære arbejde i et tæt samarbejde mellem leder og medarbejder. Institutionen har valgt at arbejde med refleksion og evaluering på afdelings- og personalemøder med fokus på pædagogiske delemner fortalt gennem praksishistorier. Der er et ønske om at videreudvikle det praksisnære arbejde gennem at videreudvikle deres systematik med refleksion som pædagogisk værktøj, og videreudvikle refleksions-handle-værktøjer, der kan anvendes til en målrettet refleksion, som er virkningsfuld for barnets/børnenes deltagelsesmuligheder.